OBE 理念下的多维度互动式教学对临床护生综合素质的影响

唐珺[1]，苟永莎[2*]，李莉[1△]，吕丽君[1]，刘馨[1]

（1.贵州中医药大学第二附属医院，贵州 贵阳，550003；

2.贵州中医药大学，贵州贵阳，550001）

摘 要 目的 探讨基于 OBE（Outcome-Based Education）理念的多维度互动式教学法在临床护理本科生综合素质能力培养中的应用效果。**方法** 根据随机数字表法，将 70 名临床护理本科实习生分为对照组和观察组，每组各 35 名。对照组接受常规临床带教，而观察组则采用基于 OBE 理念的多维度互动式教学法。两组的教学实施周期均为一个月。实施结束后，对比两组的专科理论和技能操作考核成绩，并评估其临床护理综合素质能力。**结果** 实施 1 个月后，观察组的理论及技能操作成绩均高于对照组（ $P<0.05$ ）；带教老师对护生的临床护理综合素质能力评价均高于对照组（ $P<0.05$ ）。**结论** 基于 OBE 理念的多维度互动式教学法通过不同维度及多种互动形式进行教学，有效激发了护生的学习兴趣，提高了专科知识掌握度，以及自主学习、临床管理能力、临床护理思维、团队协作和护患沟通等临床护理综合素质能力，可在临床教学实践中推广和运用。

关键词 OBE 理念；多维度互动式教学；临床护生；综合素质；

The influence of multi-dimensional interactive teaching under the OBE concept on the comprehensive quality of clinical nursing students

Tang Jun[1], GOU Yongsha[2], LI Li[1]*, LU Lijun[1], LIU Xin[1]

(1. The Second Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550003, China;

2. Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang 550001, China)

Abstract Objective To explore the application effect of multi-dimensional interactive teaching method Based on the concept of OBE (Outcome Based Education) in the cultivation of comprehensive quality and ability of clinical nursing

---

基金资助：贵州中医药大学教改课题基金项目，合同编号，贵中医教学工程合字(2021)。

作　　者：唐珺（1989－），女，汉族，贵州，医学学士，主管护师。主要研究方向：糖尿病慢病管理。E－mail:867087670@qq.com。

*通讯作者：李莉（1973—），女，汉族，贵州，医学学士，副主任护师。主要研究方向：伤口造口护理，糖尿病足慢病管理。E—mail:1352764547@qq.com。

*共同作者：苟永莎，女，汉族，贵州，在读研究生。主要研究方向：糖尿病足的护理。E－mail:1403685278@qq.com。

undergraduates. **Methods** 70 undergraduate clinical nursing interns were divided into control grouPand observation group, 35 in each grouPaccording to random number table method. The control grouPreceived routine clinical teaching, and the observation grouPreceived multi-dimensional interactive teaching based on OBE concept. The implementation period of both groups was 1 month. After the implementation, the performance of the two groups' specialized theoretical knowledge and skills operation assessment was observed, and their comprehensive quality and ability of clinical nursing was assessed. **Results** After 1 month, the theoretical and technical performance of the observation grouPwas higher than that of the control grouP($P<0.05$). The evaluation of clinical nursing comprehensive quality and ability of nursing students was higher than that of control grouP($P<0.05$). **Conclusion** The multi-dimensional interactive teaching method based on the OBE concept can effectively stimulate the learning interest of nursing students, improve the mastery of specialized knowledge, and improve the comprehensive quality and ability of clinical nursing such as independent learning, clinical management ability, clinical nursing thinking, teamwork and nurse-patient communication, which can be promoted and applied in clinical teaching practice.

Keywords OBE concept; Multi-dimensional interactive teaching; Clinical nursing students; Comprehensive quality;

临床护理实习是护生从学校迈向临床工作岗位的必经之路，也是培养创新型护理人才的关键环节[1]。然而，传统的带教方法主要依赖老师向护生单向传授知识，缺乏互动和实践性，无法有效地激发护生的学习热情和自主学习的积极性，教学质量不佳[2-3]。OBE 理念以学习成果为导向[4]，打破传统“以老师、教材、知识为中心”的教学设计思路，把想要达到的教学目标、教学的实施过程和教学成效的评价结合在一起，实现“产教融合”。鼓励护生自主开展学习活动，培养独立思考和独立解决问题的能力，提倡护生之间进行合作学习，提升团队协作和沟通交流的能力，引导护生探究学习，激发他们的好奇心和求知欲，培养他们的创新思维和解决问题的能力。多维度互动式教学模式的基本理念是以护生为教学中心，通过采用多种形式的教学互动，激发护生的学习兴趣和动力，促进护生自主、合作、探究学习，以推动其主动思考、探索、参与、实践和认知[5]。本文分析与总结了在护理临床实践中基于 OBE 理念的多维度互动式教学模式对护理本科生综合素质能力培养的应用效果，报告如下。

1.1 研究对象

选取某医院代谢内分泌科在2021年10月1日至2023年10月31日期间实习的70名护理本科护生。纳入标准：①具有4年全日制护理本科学历的学历背景；②已修完学校相关理论课程；③实习前尚无临床护理工作经验；④内分泌科实习周期为1个月；⑤具有自主意愿的参与者。排除标准：①提前退出本研究者；②目前患有心理疾病者。使用随机数字表法，将70名实习护生分为对照组和观察组，每组各35名。

1.2 方法

1.2.1 对照组采用传统教学模式。根据带教教学计划，老师选择典型临床案例，引入理论知识进行授课，结合实例，展示正确的护理技术操作步骤和技巧，并安排实践练习环节，老师提供指导和反馈，解答护生在实践中遇到的问题，深化其对所学知识和技能的领悟与应用。

1.2.2 观察组采用基于OBE理念的多维度互动式教学法。

1.2.2.1 理论授课。

（1）课前 根据护理带教计划，授课老师选择本科室的典型临床案例制作课件，并罗列出相应的问题，通过在线平台（如QQ、雨课堂、超星学习通等），提前将相关资料发送给护生，并要求他们积极查阅，对该知识领域进行深入的理解和剖析，全面梳理前沿新知识，并做出客观、准确的总结。同时，记录不明白的内容，上课时重点关注。

（2）课中 采用以讨论和互动为主导的教学模式。老师积极引导护生讨论和分析案例中呈现的问题，并结合护理教学用具进行教学。将理论知识与技能操作和临床实践紧密结合，使护生深入地理解理论知识的临床应用，并在实践中不断提升护理技能水平。这种综合培养方式不仅有助于培养护生的问题解决能力，更能激发其创新思维，培养其独立思考和解决问题的能力。

1.2.2.2 工作坊 以护理技能操作规范为蓝本，每周组织一次示教活动。通过实际操作和情景模拟，培养护生的技能操作能力和护患沟通能力，并注重评估和反馈，及时纠正不当操作行为，并给予必要的指导，以帮助他们逐步改进和提高技能水平，从而促进他们的专业成长和进步。

1.2.2.3 规范带教 带教老师根据每周的教学目标，制定相应的教学方案，以确保带教过程的规范性和有效性。带教过程中，采取“放手不放眼”的态度，引导护生积极参与临床护理工作，为护生提供必要的指导和支持，注重监督和评估，及时给予反馈和指导，协助完成每周的目标。

1.2.2.4 护理查房 每周一次。护生需自主选择具有代表性的临床病例，对病例进行深入的探讨和分析，并制作查房课件。在制作课件过程中，还需查阅相关的专业书籍和学术文献，以确保内容的准确性和可靠性。最后，在总带教老师的悉心指导下，护生们共同完成护理查房，同时密切关注查房过程中的关键点和注意事项，以展现其专业素养和技能。

1.2.2.5 健康教育宣教 每周一次。护生自主选择宣教模式，例如小组制看图对话、模拟体验教育、一对一教育和小讲座等。此外，每周六，护生还将参与糖尿病健康教育门诊的跟诊活动，学习带教老师如何将理论知识灵活地运用到临床实践中，以及与患者和家属进行有效沟通的技巧。

1.3 评价指标

1.3.1 比较两组护生出科时的专科理论及护理技能操作专科知识掌握度。

1.3.2 采用科室自制评分表，对实施不同带教模式后的两组护生进行综合素质能力的评估。该表包含以下五个条目：①自主学习能力，评估护生在临床实践中是否具备主动学习、独立解决问题和自我反思和改进的能力。②临床管理能力，评价护生在临床实践中的组织、协调和沟通能力，以及他们管理患者的能力。③临床护理创新思维能力，考察护生在面对临床问题时，能否运用创新思维提出有效解决方案的能力。④团队协作能力：评估护生在团队中的沟通及协同工作能力。同时，观察护生是否能积极融入团队，促进团队合作，并展示出良好的互动、合作与沟通技巧。最终，判断护生是否能为团队目标共同努力，体现其团队精神的素养。⑤护患沟通能力，评估护生与患者、患者家属之间的沟通能力与技巧，以及其是否具备建立和谐护患关系的能力。每个条目满分 20 分，共计总分 100 分。评分越高，该带教模式效果越好。通过对比不同带教模式的评分，我们可以进一步了解哪种带教模式更有利于护生综合素质能力的提升。

1.4 统计学方法

处理数据采用 SPSS 20.0 软件，计量资料以（$\bar{x}\pm s$)的形式呈现，并进行 t 检验；计数资料以人数（%）表示，进行χ^2检验，以 P<0．05 作为差异具有统计学意义的判定标准。

2 结果

2.1 一般资料对比

研究样本均来自于同一学校的护生，他们的性别、年龄等一般资料在统计学上没有显著差异，（ P>0.05）。详见表 1。

表 1 比较两组护生一般资料（$\bar{x}\pm s$)

项目	对照组(35 例）	观察组（35 例）	t/x^2	P

性别	1（1,2）	2（1,2）	0.514	0.473
年龄	21（20,22）	20（20,22）	7.571	0.109
理论入科前	68.03±4.93	68.66±4.95	-0.001	0.999
理论出科前	88.63±6.16	91.77±4.51	-0.971	0.335
操作入科前	76.26±4.33	78.77±3.26	0.444	0.659
操作出科前	86.31±4.42	90.23±3.12	-0.240	0.811

2.2 专科知识掌握度

经过对比分析两组护生实施不同带教模式前后的理论及护理技能操作考核成绩，观察组的出科前成绩显著高于对照组，（P＜0.05）。具体数据详见表 2。

表 2 两组护生的考核成绩对比

组别	对照组	观察组	t	P
入科前理论	68.03±4.93	68.66±4.95	15.163	0.000
出科前理论	88.63±6.16	91.77±4.51	25.634	0.000
入科前操作	76.26±4.33	78.77±3.26	10.769	0.000
出科前操作	86.31±4.42	90.23±3.12	15.713	0.000

2.3 综合素质能力

对两组护生出科时的综合素质能力进行评估，结果显示观察组的护生在自主学习、临床管理能力、临床护理创新思维、团队协作以及护患沟通等方面的评分均显著高于对照组。两组之间存在显著差异，（P＜0.05）。具体数据详见表 3。

表 3 两组护生的综合素质能力考核成绩对比

组别	对照组	观察组	t	P
综合素质能力入科前	61.26±2.57	66.17±2.07	12.402	0.000
综合素质能力出科前	81.51±8.69	92.97±2.32	56.305	0.000
自主学习	12(11,12)	17(16,18)	-7.257	0.000
临床护理创新思维	12(11,13)	17(15,19）	-6.781	0.000
团队协作	13（12,13）	19（17,19）	-0.725	0.000
护患沟通	12（12,13）	17（15,19）	-7.005	0.000
临床管理能力	13（12,13）	18（17,19）	-7.178	0.000

3 讨论

传统的护生临床带教方式通常以老师单方面的传授知识为主，促使护生在学习过程中缺乏主动性和积极性。护理创新人才的培养需要以自我思考和解决问题能力为基础，缺乏这些能力的教学方式难以取得良好的学习效果，无法满足护理学科对创新人才的需求。因此，必须对现有教学方式进行改进和完善，以更好地培养具备护理创新能力的人才。特别是在学习护理实践技能这一实操性较强的板块，一些护生往往只是机械的模仿带教老师的操作，而缺乏对操作原理和技巧的深入理解，带教老师在教授操作流程时，过于强调程序化和准确性，忽视了对护生综合能力的培养，或者难以同时顾及这两方面，这种情况严重制约了护生的全面健康发展[6,7]，无法实现预期的教学目标。因此，为了有效提升护生的思维敏感度和问题的发现与解决能力，我们有必要在常规教学的基础上，积极探索和实践更具针对性的教学模式，以更好地培养护生的思维敏感度和问题的发现与解决能力，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础[7]。

OBE 理念的多维度互动式教学法是一种基于临床案例引导护生进行自主学习的教学方法，强调以护生为中心，提高学习成效为目标。它注重教学过程的实施效果，同时对教学成效进行评估和反馈，将预期目标的产出、教学的实施过程和教学成效评估紧密结合。通过逆向设计教学过程，提高教学质量和效果，形成一种新型的教育理念[8-11]。这种教育理念旨在通过优化教学过程和提高教学成效，实现教育目标的有效达成，为护理教育提供有益的参考和借鉴。在带教过程中，老师深入挖掘各类资源，推动多维度的协作与交流，通过挖掘护生的学习潜能和激发其主观能动性，使护生在实践过程中能够共同探讨、研究和解决遇到的问题。护生将通过这个过程不断积累经验和知识，提高主动学习能力，并培养其创新性思维，为未来的临床护理工作做好准备。

每周一次的理论授课，护生在课前会主动学习课件并查找相关资料，课中自行组队借助临床护理实践现场进行情景模拟，以加深对理论知识的理解和应用。在老师的指导下，及时发现并纠正自己的错误，对于提升学习能力和水平至关重要。通过不断反思和改进，可以逐步提高其学习效果和成绩。这种学习方式不仅有助于护生掌握专业知识，还能够培养他们的自主学习和团队协作能力。课后，要完成书写护理病历的工作，及时将理论与临床实践操作相结合，从而巩固所学的理论知识。

此外，开展的多维度带教活动，如护理技能操作工作坊、规范带教、护理查房以及健康宣教等多维度的带教活动，也有效提升了护生的临床应变能力。这些活动不仅为护生提供了实践操作技能的机会，还通过模拟真实情境，帮助他们更好地理解和应对临床工作中的各种情况。通过规范的带教过程，护生可以学习到标准化、规范化的操作流程，确保他们掌握正

确的操作方法。护理查房让护生有机会参与到实际的病例讨论，从中学习到疾病的治疗和护理知识。健康宣教活动为护生提供了深化专业知识和与患者沟通的机会，从而有助于巩固和深化他们的专业素养，并提升他们的护患沟通技巧。

本研究结果显示：应用 OBE 理念多维度互动式教学法于护理临床带教中，观察组在专科知识掌握度、自主学习能力、护理技术操作能力、临床护理思维能力、团队协作能力和护患沟通能力方面均表现出显著优势（$P<0.05$）。因此，推荐广泛应用这种临床带教教学方法，以有效提升护理本科生的临床综合素质。然而，OBE 理念多维度互动式教学法在应用中面临一些挑战和不足。老师和护生对该教学方法的理解和适应需要时间和培训，需要提供充足的支持和指导。教学评估和反馈机制有待进一步完善，从而确保对教学效果进行有效的评估和反馈。未来，研究者还需持续研究和改进，以提高教学方法的有效性和可持续性，探索创新教学策略，提升护理本科生的综合素质和实践能力。

参考文献

[1]杨玲.高职护理专业跟岗实习技能标准模式的构建方案[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(04):72-74.

[2]刘佳,刘敏,乔静等.CBL 联合情景模拟教学法在护理实践技能课程教学中对护理本科生综合素质的影响[J].中国高等医学教育,2023,(01):49-50.

[3]赵正南,苑博,宋文吉等.CBL/PBL 联合教学模式在骨科学专业型研究生临床教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(09):123-124+127.

[4]倪焕敏,徐黎明.基于 OBE 的高职教育课堂教学改革的内涵、原则和价值研究[J].卫生职业教育,2022,40(10):37-39.

[5]蒋建福,王青,廖小玲等.多维度互动式教学模式在 ICU 临床带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(02):32-36.

[6]赵正南,苑博,宋文吉等.CBL/PBL 联合教学模式在骨科学专业型研究生临床教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(09):123-124+127.

[7]朱璐兰,范献珍,陈芬等.多维度教学模式在临床儿科护理教学中的应用[J].湘南学院学报(医学版),2016,18(02):70-72.

[8]袁式亮,黎月玲.成果导向教育模式在英语自主学习中的运用[J].玉林师范学院学报,2009,30(01):131-134.

[9]刘龙,何航帜,王蕾,侯雅宣,萨建,王彤,余红梅.基于 OBE 导向的医学统计学教学模式创新研究 [J].中国卫生统 ,2018,35(5):793-795.

[10] Paal, Piret, et al. “One-week multidisciplinary post-graduate palliative care training: an outcome-based program evaluation.” BMC Medical Education 20.1(2020):1-9.

[11]范建平.OTD 教学法在脊柱外科护生实习教学中的应用[J].护理实践与研究 ,2018,15(23):132-133.